



**Частное общеобразовательное учреждение
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ЧОУ «Лицей КЭО»
Протокол №1 от «29» августа 2023 года
Приказ №549 от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н. В. Логунова



**Рабочая программа учебного предмета
«Логика и теория аргументации»
6 класс**

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Ростов-на-Дону
2023 г.

Рабочая программа по логике и теории аргументации для 6 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

4. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год предусматривает изучение логики и теории аргументации в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Логика и теория аргументации» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

4) эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

7) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки логических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять логические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства логических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства логических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей логического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы

и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Знать:

- особенности и формы чувственного и рационального познания;
- основные структурные характеристики понятий;
- виды понятий и логических отношений между ними;
- правила и возможные ошибки в определениях и делениях;
- структуру и виды простых и сложных суждений.

2) Уметь:

- различать формы чувственного и рационального познания;
- устанавливать логические отношения между понятиями и изображать их с помощью круговых диаграмм;
- производить логические операции определения и деления понятиями;

- устанавливать правильность определения и деления понятиями;
- различать виды простых и сложных суждений;
- выявлять логическую структуру простых категорических суждений;
- выражать сложные суждения в символической форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Предмет логики и ее значение в познавательной деятельности

Тема 1.1. Понятие логики. Познание и его уровни

Логика как философская наука. Понятие о познавательном процессе. Чувственное и рациональное познание. Мышление и процесс получения знаний. Виды мышления. Понятие абстрактного мышления. Различие между способностью, умением и искусством мыслить.

Тема 1.2. Формы чувственного познания

Чувственное (непосредственное) познание как знание о внешних, несущественных свойствах предметов или явлений материального мира. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие и представление. Представление и память. Воображение и фантазия как факторы творческой деятельности.

Тема 1.3. Формы рационального познания

Особенности рационального познания (абстрактного мышления): обобщенность, опосредованность, вербальность. Язык как знаковая информационная система. Понятие знака. Естественные и искусственные языки.

Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Выражение форм мышления в естественном языке.

Раздел 2. Понятие как форма мышления

Тема 2.1. Понятие предмета мышления и его признаки

Понятие предмета мышления. Понятие признака предмета. Свойства предметов и отношения между предметами как их признаки. Виды признаков предмета: единичные и общие, существенные и несущественные.

Тема 2.2. Логическая характеристика понятий

Выражение понятий в языке. Слова-омонимы и слова-антонимы. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Роль понятий в познании.

Содержание и объем понятий. Классы (множества) и подклассы (подмножества). Часть объема понятия. Элемент объема. Виды понятий по объёму: пустые (мнимые), единичные, общие.

Тема 2.3. Логические отношения между понятиями (круги Эйлера)

Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Моделирование отношений между понятиями с помощью кругов Э.Эйлера – Д.Венна.

Тема 2.4. Определение понятий

Логическая операция определения понятия. Структура определения понятия: определяемое и определяющее понятие. Номинальные и реальные определения. Определение через род и видовое отличие. Приемы, заменяющие определения: описание, характеристика, пример, различение, сравнение.

Тема 2.5. Правила определения понятий. Ошибки, возможные в определениях

Правило определения понятия: «определение должно быть соразмерным»; возникающие ошибки при нарушении данного правила («широкое определение», «узкое определение», «определение в одном отношении широкое, в другом – узкое»).

Правило определения понятия: «определение не должно содержать круга»; возникающая ошибка при нарушении данного правила («круг в определении»).

Правило определения понятия: «определение должно быть четким, ясным»; возникающая ошибка при нарушении данного правила («неясное определение»).

Правило определения понятия: «определение не должно быть отрицательным»; возникающая ошибка при нарушении данного правила («отрицание в определении»).

Тема 2.6. Деление понятий

Логическая операция деления понятия. Структура деления понятия: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды деления: дихотомическое и деление по видоизменению признака. Понятие классификации как приёма мышления.

Тема 2.7. Правила деления понятий. Ошибки, возможные в делениях

Правило деления понятия: «деление должно быть соразмерным»; возникающие ошибки при нарушении данного правила («неполное деление», «деление с лишними членами»).

Правило деления понятия: «деление должно проводиться только по одному основанию»; возникающая ошибка при нарушении данного правила («деление по разным основаниям»).

Правило деления понятия: «Члены деления должны исключать друг друга»; возникающая ошибка при нарушении данного правила («члены деления не исключают друг друга»).

Правило деления понятия: «Деление должно быть непрерывным»; возникающая ошибка при нарушении данного правила («скачок в делении»).

Раздел 3. Суждение как форма мышления

Тема 3.1. Суждение и предложение. Виды простых суждений, их структура

Понятие суждения как формы мышления. Выражение суждений в естественном языке. Суждение, предложение и высказывание.

Понятие простого суждения. Истинные, ложные и неопределённые суждения. Виды простых суждений: суждение свойств (атрибутивное), суждение с отношениями (релятивное/реляционное), суждение существования (экзистенциальное). Структура простого атрибутивного суждения: субъект предикат, логическая связка. Суждения с отношениями, их состав и виды.

Тема 3.2. Классификация простых атрибутивных суждений по качеству и количеству

Количественная и качественная характеристика простого атрибутивного суждения. Объединенная классификация простых суждений по качеству и количеству (простые категорические суждения). Виды простого категорического суждения: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительное, частноотрицательное. Логические характеристики единичных категорических суждений.

Тема 3.3. Сложное суждение и его виды

Понятие сложного суждения. Грамматические союзы и логические связи. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: соединительное (связка «конъюнкция»), разделительное (связка «дизъюнкция»), условное (связка «импликация»), отрицательное (связка «отрицание»). Выражение сложных суждений в символической форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предмет логики и ее значение в познавательной деятельности	6			
2	Понятие как форма мышления	20			
3	Суждение как форма мышления	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Понятие логики. Познание и его уровни	1	
2	Понятие логики. Познание и его уровни	1	
3	Формы чувственного познания	1	
4	Формы чувственного познания	1	
5	Формы рационального познания	1	
6	Формы рационального познания	1	
7	Понятие предмета мышления и его признаки	1	
8	Понятие предмета мышления и его	1	

	признаки		
9	Логическая характеристика понятия	1	
10	Логическая характеристика понятия	1	
11	Логическая характеристика понятия	1	
12	Логическая характеристика понятия	1	
13	Логические отношения между понятиями (круги Эйлера)	1	
14	Логические отношения между понятиями (круги Эйлера)	1	
15	Логические отношения между понятиями (круги Эйлера)	1	
16	Логические отношения между понятиями (круги Эйлера)	1	
17	Определение понятий	1	
18	Определение понятий	1	
19	Определение понятий	1	
20	Определение понятий	1	
21	Правила определения понятий. Ошибки, возможные в определениях	1	
22	Правила определения понятий. Ошибки, возможные в определениях	1	
23	Деление понятий	1	
24	Деление понятий	1	
25	Правила деления понятий. Ошибки, возможные в делениях	1	
26	Правила деления понятий. Ошибки, возможные в делениях	1	
27	Суждение и предложение. Виды простых суждений, их структура	1	

28	Суждение и предложение. Виды простых суждений, их структура	1	
29	Классификация простых атрибутивных суждений по качеству и количеству	1	
30	Классификация простых атрибутивных суждений по качеству и количеству	1	
31	Сложное суждение и его виды	1	
32	Сложное суждение и его виды	1	
33	Сложное суждение и его виды	1	
34	Сложное суждение и его виды	1	
	Итого	34	